

## PROGRAM WYCHOWAWCZY

PROGRAM POWSTAŁ W OPARCIU O:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17.10.1999 r.
2. Konwencję o Prawach Dziecka z dnia 20.11.1989 r.
3. Ustawę o systemie oświaty z dnia 07. 09. 1999 r.
4. Kartę Nauczyciela za zmianami z dnia 15.07. 2004 r.
5. Zarządzenie MEN z dnia 15.02. 1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Statut Szkoły.
7. Wnioski z ewaluacji programu wychowawczego szkoły realizowanego w latach 2001 - 2004.

### PRIORYTETY

- stworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów,
- wspieranie rozwoju społeczno - emocjonalnego uczniów,
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska lokalnego.

### ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO :

Szkoła:

1. zapewnia:

- bezpieczny i harmonijny rozwój psychofizyczny uczniów,
- warunki do zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań i pasji twórczych,
- pomoc pedagogiczną, psychologiczną oraz socjalną,
- przyjazną atmosferę,
- dostarczenie w procesie wychowania pozytywnych wzorów zachowań,
- bogatą i różnorodną ofertę zajęć gwarantujących zdobycie rzetelnej wiedzy i kluczowych umiejętności potrzebnych w kierowaniu własnym rozwojem,

2. przygotowuje:

- do rozumienia i odpowiedzialnego współtworzenia demokratycznej Polski,
- do udziału w życiu społecznym i kulturalnym kraju,
- do projektowania własnego rozwoju i życia, aby stało się ono bogatsze duchowo, godne i wierne wartościom uniwersalnym,
- do odczuwania poczucia własnej wartości i ważności,
- do tolerancji, otwartości na odmienność poglądów, a także do współodpowiedzialności za siebie, swoją pracę i stawiane sobie cele,

3. nauczy:

- szacunku dla pracy, twórczego wysiłku doskonalenia się,
- dialogu oraz sztuki argumentowania i uznawania racji innych,
- poczucia wspólnoty regionalnej i integracji ze światem,
- praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole,

4. wspomaga:

- dom rodzinny w procesie wychowania,
- samokształcenie i samowychowanie uczniów,
- inne podmioty wywierające wpływ na formowanie postaw, charakteru i poglądów młodego człowieka,
- uczniów w partnerskim tworzeniu wizerunku szkoły,
- uczniów w kształtowaniu wrażliwości moralnej i świata wartości.

### ZADANIA DO REALIZACJI:

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
WYCHOWAWCZE		
ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WSO, i innymi dokumentami wewnątrzszkolnymi,</li> <li>-zapoznanie uczniów z historią, tradycją, ceremoniałem, osiągnięciami szkoły oraz wartościami, do których przywiązujemy największą wagę,</li> <li>-prowadzenie przez wychowawcę klasy dokumentacji (dziennik, arkusze ocen, zeszyt uwag o klasie),</li> <li>-dostosowanie planu zajęć do wymogów psychicznych i fizycznych uczniów z uwzględnieniem warunków szkoły</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna swoje prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły,</li> <li>-systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne i dba o dobre wyniki w nauce,</li> <li>-jest odpowiedzialny za ład, porządek i czystość w szkole i poza nią,</li> <li>-jest dumny z bycia uczniem I LO i godnie reprezentuje szkołę</li> </ul>
ROZWIJANIE UZDOLNIEŃ I ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW. (edukacja czytelnicza i medialna)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prowadzenie kół zainteresowań,</li> <li>-prowadzenie konsultacji,</li> <li>-udział uczniów w olimpiadach, konkursach i zawodach,</li> <li>-organizowanie szkolnych imprez pokazujących dokonania uczniów w różnych dziedzinach ich aktywności (m.in. projekty, okolicznościowe uroczystości),</li> <li>-konkursy międzyklasowe i inne formy współzawodniczenia,</li> <li>-zachęcanie do korzystania z oferty innych instytucji,</li> <li>-akcentowanie roli książki i mediów w procesie kształcenia i rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwija swoje zainteresowania wykraczające poza zakres nauczanego na lekcjach materiału,</li> <li>-racjonalnie dysponuje swoim czasem,</li> <li>-kształtuje w sobie postawę odpowiedzialności za podejmowane zadania,</li> <li>-zwiększa się ilość uczniów biorących udział i odnoszących sukcesy w konkursach i olimpiadach</li> </ul>
PLANOWANIE SWOJEJ PRZYSZŁOŚCI. (edukacja czytelnicza i medialna, edukacja europejska)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie umiejętności poznawanie siebie,</li> <li>-rozwijanie umiejętności interdyscyplinarnych przydatnych uczniom w planowaniu karier edukacyjnych i zawodowych, a także poruszania się na rynku pracy, poszukiwania zatrudnienia, orientacji w obowiązkach pracownika, a także prawach bezrobotnego,</li> <li>-zapewnienie uczniom kontaktu z firmami i instytucjami w celu zorientowania ich w preferencjach dotyczących przyszłej pracy zawodowej,</li> <li>-poszukiwanie, gromadzenie i porządkowanie informacji w ofertach edukacyjnych, informacji o zawodach, ofertach pracy, a także zdobywanie informacji na temat perspektyw i możliwości podejmowania dalszej nauki i pracy także w krajach UE</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna specyfikę swojego uczenia się,</li> <li>-potrafi określić swoje mocne i słabe strony,</li> <li>-ma świadomość konieczności uwzględniania własnych potrzeb, zainteresowań i ambicji w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej,</li> <li>-potrafi planować i weryfikować własną karierę,</li> <li>-posiada umiejętności praktyczne potrzebne do poszukiwania pracy,</li> <li>-ma możliwości weryfikacji dotychczasowych wyobrażeń o danym zawodzie z rzeczywistością,</li> <li>-korzystając z różnych źródeł informacji zna warunki podejmowania nauki i pracy w krajach UE</li> </ul>
SAMORZĄDNOŚĆ UCZNIOWSKA W SZKOLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego,</li> <li>-zaplanowanie prac samorządów klasowych i szkolnego,</li> <li>-współdziałanie w organizowaniu imprez w klasach i w szkole,</li> <li>-organizowanie pomocy koleżeńskiej;</li> <li>-inspirowanie i udział w akcjach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtuje w sobie postawę aktywną</li> <li>-wykazuje się pomysłowością i ciekawymi formami spędzania wolnego czasu,</li> <li>-potrafi dostosować swoje zachowanie do danej sytuacji,</li> </ul>

	<p>charytatywnych i społecznych,</p> <p>-rozpatrywanie spornych kwestii (w tym spraw wykraczających poza normy określone w regulaminach szkolnych) przez Szkolną Komisję Etyki,</p> <p>-współdziałanie w podejmowaniu decyzji dotyczących spraw uczniowskich,</p> <p>-współodpowiedzialność za wizerunek szkoły</p>	<p>-pomaga potrzebującym i słabym,</p> <p>-wykazuje wrażliwość na każdą krzywdę i niesprawiedliwość,</p> <p>-aktywnie i chętnie uczestniczy w imprezach kulturalnych,</p> <p>-bierze czynny udział w tworzeniu dokumentów wewnątrzszkolnych i ocenianiu i funkcjonowaniu,</p> <p>-chętnie i godnie reprezentuje szkołę,</p> <p>-podtrzymuje tradycję szkolną wypracowaną przez poprzednie roczniki uczniów,</p>
<p>PRAWA DZIECKA W ŚWIETLE KONWENCJI PRAW DZIECKA</p> <p>(edukacja czytelnicza i medialna)</p>	<p>-zapoznanie uczniów z prawami przysługującymi im w ramach Konwencji Praw Dziecka</p> <p>-tworzenie warunków sprzyjających przestrzeganiu praw dziecka w szkole i poza nią,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-zna i potrafi wymienić swoje prawa zawarte w Konwencji,</p> <p>-jest świadomy swoich praw i potrafi je wyegzekwować, o ile są łamane,</p>
<p>ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO</p> <p>(edukacja prozdrowotna -profilaktyka)</p>	<p>-uświadamianie współzależności między zdrowiem fizycznym a psychicznym</p> <p>-udzielanie pomocy w rozwiązywaniu i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania,</p> <p>-uświadamianie niebezpieczeństw płynących z uzależnień: tytoniowego, alkoholowego, narkotykowego, środków farmakologicznych, niewłaściwego odżywiania się,</p> <p>-propagowanie zdrowego stylu życia,</p> <p>-uświadamianie konieczności bezpiecznego zachowania się na co dzień w różnych miejscach i sytuacjach,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-unikają zagrożeń ryzykownych dla zdrowia i bezpieczeństwa,</p> <p>-potrafi radzić sobie ze stresem,</p> <p>-zna czynniki sprzyjające zdrowiu i zasady profilaktyki najczęstszych chorób,</p> <p>-potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych korzystając z pomocy medycznej i psychologicznej,</p> <p>-zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa a także higieny pracy umysłowej,</p>
<p>OCHRONA ŚRODOWISKA NATURALNEGO. PROMOWANIE REGIONU. REGIONU. (edukacja ekologiczna, dziedzictwo kulturowe w regionie)</p>	<p>-ukazywanie roli człowieka i jego wpływu na środowiska naturalne,</p> <p>-kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,</p> <p>-poznawanie walorów krajoznawczych, historii, tradycji i obyczajów regionu,</p> <p>-kształtowanie poczucia więzi z regionem i szacunku dla jego dziedzictwa kulturalnego,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-dostrzega pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko,</p> <p>-rozumie konieczność ochrony środowiska i bierze udział w działaniach z tym związanych,</p> <p>-zna walory krajoznawcze, historię, zabytki, kulturę i obyczaje regionu jako zamieszkuje, dostrzega jego wartość w życiu osobistym i wspólnotowym,</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH</p> <p>(wychowanie patriotyczne i obywatelskie)</p>	<p>-pogłębianie wiedzy historycznej o tradycji narodowej i państwowej,</p> <p>-kultywowanie tradycji narodowych poprzez organizowanie i udział uczniów w uroczystościach państwowych z okazji świąt narodowych i obchodach ważnych dla kraju i narodu wydarzeń,</p> <p>-kształtowanie poczucia tożsamości narodowej,</p> <p>postawy szacunku dla przeszłości i symboli państwa,</p> <p>-przekazanie wiedzy o prawach i obowiązkach człowieka w społeczeństwie demokratycznym,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-zna historię naszego kraju,</p> <p>- zna święta narodowe i związaną z nimi historię,</p> <p>-zna postacie wielkich Polaków,</p> <p>-umie wyjaśnić znaczenie symboli narodowych i okazuje im należyty szacunek,</p> <p>-bierze udział w organizowanych uroczystościach patriotycznych,</p> <p>-wykazuje się aktywnością społeczną i obywatelską na rzecz określonych ludzi, grup</p>

	-upowszechnianie nawyków obywatelskiego działania poprzez działalność samorządów, udział w wolontariacie i udział w różnego rodzaju akcjach na terenie szkoły, miasta, gminy,	społecznych i zbiorowości
INTEGRACJA POLSKI Z UNIĄ EUROPEJSKĄ (edukacja europejska)	-zapoznanie uczniów z historią integracji europejskiej oraz problemami unijnymi, -działalność Szkolnego Klubu Europejskiego, -organizowanie Dni Europejskich, -organizowanie wymiany międzynarodowej młodzieży,	Uczeń: -zna historię i cel integracji europejskiej, -potrafi podać pozytywne i negatywne strony przystąpienia Polski do UE, -zna unijne programy edukacyjne i możliwość ich wykorzystania, -rozumie znaczenie kultury jako czynnika budującego tożsamość europejską i uświadamia sobie powiązania kulturalne Polski z Europą, -poznaje życie codzienne w Niemczech i Finlandii
WSPÓLPRACA Z RODZICAMI (wychowanie do życia w rodzinie, edukacja prozdrowotna)	-opiniowanie przez Radę Rodziców wszystkich dokumentów wewnątrzszkolnych, -zapoznanie ogółu rodziców za Statutem, regulaminami, programem profilaktycznym i innymi dokumentami dotyczącymi edukacji i wychowania, -włączenie rodziców do pracy Zespołu Wychowawczego, -udział rodziców w uroczystościach, wycieczkach szkolnych i klasowych, lekcjach wychowawczych, -regularne informowanie rodziców o postępach w nauce, zachowaniu oraz nieobecności na zajęciach ich dzieci, -zainteresowanie rodziców problematyką zdrowia fizycznego, psychicznego i zjawiskami uzależnień, -pomoc i współdziałanie w rozwiązywaniu trudności wychowawczych,	Rodzice: - znają dokumenty wewnątrzszkolne, -aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, -otrzymują opinię, pomoc i wskazówki do dalszego wspierania rozwoju ich dziecka, -rodzice dysponują pełniejszą wiedzą o stanie zdrowia ich dziecka i ewentualnych zagrożeniach

## SPOSOBY REALIZACJI:

### 1.Tradycja szkoły z której wynikają uroczystości tworzące szkolny ceremoniał:

ślubowanie uczniów klas pierwszych,  
Dzień Komisji Edukacji Narodowej,  
Święto Niepodległości,  
Mikołajki z Finlandią,  
święteczne dekoracje,  
wigilie klasowe,  
studniówka, połowinki,  
plebiscyt na najlepszego sportowca szkoły i Bal Sportu,  
Dzień Patrona Szkoły,  
pożegnanie absolwentów,  
Dzień Rodzica,  
ślubowanie absolwentów,  
Dni Sportu,  
konkursy międzyklasowe - Super Klasa,  
zjazdy klasowe w rocznicę matury,  
zjazdy absolwentów.

## **2. Symboli, które spełniają niezwykle ważną rolę w procesie wychowania młodzieży.**

Są to:  
sztandar,  
dewiza „scientia est nostra vis”,  
patron,  
czapki i tarcze

oraz pamiątki:  
kroniki klasowe,  
znaczkizjazdowe,  
puchary,  
listy pochwalne,  
dyplomy.

Spełniają one niezwykle ważną rolę w procesie wychowania:  
służą utrwalaniu więzi wychowanków ze szkołą,  
przyczyniają się do integracji społeczności uczniowskiej, i tej sprzed lat, i tej aktualnie kształcącej się w liceum,  
uczą szacunku dla szkoły i tradycji,  
kształtują właściwe postawy obywatelskie oparte na patriotyzmie i szacunku dla dzieła przodków.

## **3. System zajęć pozalekcyjnych, który umożliwia:**

poszerzanie materiału programowego  
rozwijanie twórczej aktywności uczniów i nauczycieli,  
pożyteczne i kulturalne spędzanie czasu,  
uspołecznienie uczniów poprzez pracę w zespole i wykonywanie dodatkowych zadań,  
bezs stresowe uczenie się nie obciążone rygorami systemu klasowo - lekcyjnego,  
samodzielne kierowanie własnym rozwojem,  
pracę z uczniami szczególnie uzdolnionymi nad pogłębianiem wiedzy z wybranego przedmiotu pod kątem olimpiad i konkursów,  
realizację tzw. ścieżek międzyprzedmiotowych.

Do podstawowych zasad skutecznej organizacji pracy pozalekcyjnej należą:  
dostosowanie programów i metod pracy do potrzeb i zainteresowań oraz możliwości psychofizycznych uczniów,  
dobrowolność uczestnictwa,  
aktywność oraz zaangażowanie uczestników oraz opiekuna,  
planowanie , ciągłość pracy i regularne odbywanie zajęć,  
systematyczne podsumowywanie i ocena pracy zespołu i nauczyciela,  
dokumentowanie zajęć

## **4. Zasady współpracy z Samorządem Szkolnym.**

Samorząd Szkolny:  
jest współgospodarzem szkoły i partnerem Rady Pedagogicznej w tworzeniu warunków do pełnego rozwoju szkoły,  
jest reprezentantem wszystkich uczniów,  
ma obowiązek stać na straży przestrzegania Statutu Szkoły,  
ma prawo uczestniczenia w posiedzeniach Rady Pedagogicznej i w zebraniach Rady Rodziców dotyczących spraw uczniów,  
przy realizacji swoich przedsięwzięć ma prawo do otrzymania pomocy ze strony dyrekcji i grona nauczycielskiego,  
w sytuacjach konfliktowych ma obowiązek reprezentowania ucznia, może za niego poręczyć,

opiniuje nagrody, stypendia, typuje do wyróżnień,  
uczestniczy w posiedzeniach Zespołu Wychowawczego,  
współtworzy wewnętrzne dokumenty,

## **5. Zasady współpracy między podmiotami szkoły.**

a) Zasady współpracy z rodzicami dotyczą:  
planowania kontaktów, okresowych spotkań, przepływu informacji,  
współpracy z Radą Rodziców,  
partnerstwa i równorzędności praw i obowiązków,  
jedności oddziaływań szkoły i domu,  
otwartości w kontaktach, dwustronności przepływu informacji,  
udzielania sobie wzajemnej pomocy,  
wsparcia organizacyjnego i materialnego stosownie do potrzeb klasy i szkoły, i opierają się na:

życzliwości i chęci rozwiązywania trudnych problemów za pomocą takich technik komunikacyjnych jak rozmowa, dyskusja i negocjacje,  
wspomaganiu w zwalczaniu patologii zaobserwowanych w szkole,  
współpracy w organizowaniu czasu wolnego i życia kulturalnego,

Formy współpracy:

-bezpośrednie:

- zebrania ogólne,
- zebrania klasowe,
- spotkania okolicznościowe,
- zebrania Rady Szkoły, Rady Klasy,
- konsultacje indywidualne,
- wizyty domowe,

-pośrednie:

- rozmowy telefoniczne,
- korrespondencja.

b) Zasady działania Szkolnej Komisji Etyki.

Szkolna Komisja Etyki:

jest niezawisłym organem Samorządu Szkolnego,  
rozstrzyga przypadki ( zgłoszone na piśmie) naruszenia norm przyjętych w dokumentach a także zwyczajach szkoły, po przeprowadzeniu przyjętej procedury wydaje orzeczenia, wnioskując do dyrektora o sankcje przewidziane w trybie administracyjnym.

c) Zadania nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego wynikające z programu wychowawczego zakładają:

traktowanie ucznia jako podmiotu działań wychowawczych,  
wszechstronny rozwój osobowościowy i fizyczny ucznia,  
rozwijanie w młodym człowieku cech samodzielności i życiowej użyteczności,  
wpajanie zasad rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,  
kształtowanie potrzeby funkcjonowania w świecie wartości prawdy, dobra i piękna,  
nauczanie szacunku dla dobra wspólnego i dziedzictwa kulturowego,  
przygotowanie do życia w rodzinie, lokalnej społeczności, w państwie,  
współpraca wychowawcza z rodzicami,  
kształtowanie postaw patriotycznych,  
nauczanie rozpoznawania wartości moralnych i hierarchizacji wartości,  
rozpoznawanie i przeciwdziałanie zagrożeniom patologicznym,  
nauczenie dialogu i umiejętnego słuchania,  
wdrażanie do poszanowania przekonań politycznych i religijnych,  
wychowanie w przekonaniu o niewłaściwości stosowania agresji i przemocy,

przeciwdziałanie negatywnym wpływom publikatorów i mediów,  
kształtowanie właściwych postaw w zachowaniu środowiska naturalnego.  
Wychowawcy opracowują programy wychowawcze klasy i tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy uwzględniając propozycje uczniów i opinię rodziców.

## **6. Zasady regulujące zachowanie ucznia w szkole.**

-wymagania w zakresie obowiązków szkolnych:  
punktualne i systematyczne przychodzenie na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,  
usprawiedliwianie nieobecności zgodnie z regulaminem,  
usprawiedliwianie nieprzygotowania na początku lekcji, zgodnie z wymaganiami nauczycieli  
aktywny udział w zajęciach,  
uzupełnienie braków wynikających z absencji,  
obowiązkowy udział we wszystkich pracach klasowych sprawdzających wiadomości i umiejętności,  
staranne i terminowe odrabianie prac domowych,  
prowadzenie zeszytów zgodnie z wymaganiami nauczycieli,  
dbanie o sprzęt i pomoce naukowe,  
pozostawianie porządku w sali lekcyjnej,  
przychodzenie do szkoły w stroju właściwym dla miejsca pracy, a na uroczystości szkolne w tzw. stroju galowym,  
-wymagania w zakresie kultury osobistej:  
okazywanie szacunku każdemu człowiekowi poprzez:  
zachowanie nie naruszające godności własnej i innych,  
troskę o kulturę słowa - przestrzeganie zwrotów grzecznościowych: „dzień dobry”, „do widzenia”, „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”,  
nieużywanie wulgaryzmów,  
kłanianie się pracownikom szkoły i nauczycielom niezależnie od tego, czy uczą w danej klasie,  
nietrzymanie rąk w kieszeniach podczas rozmowy  
powitanie dorosłej osoby, wchodzącej do klasy - powstaniem,  
powstrzymanie się podczas lekcji od jedzenia, picia, żucia gumy,  
wyłączanie telefonów komórkowych podczas lekcji,  
bezwzględne podporządkowanie się zakazowi picia alkoholu, używania bądź rozprowadzania środków odurzających, palenia papierosów,  
-wymagania w zakresie postawy społeczno-moralnej:  
przestrzeganie ustaleń dyrektora szkoły i poleceń nauczycieli,  
nieprzejawianie agresji (również słownej) wobec kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły,  
mówienie prawdy,  
odpowiedzialne wywiązywanie się z powierzonych obowiązków,  
poszanowanie mienia szkolnego i kolegów.  
Postawy korzystnie wpływające na atmosferę wychowawczą szkoły:  
akceptacja, zrozumienie, wyrozumiałość,  
partnerstwo,  
docenianie najdrobniejszego wysiłku,  
chwalenie i nagradzanie,  
zachęcanie do pracy, poszukiwania mocnych stron osobowości i charakteru, pokazywanie perspektyw,  
słuchanie i chęć zrozumienia,  
szacunek dla kompetencji i wiedzy,  
pozytywne nastawienie, otwartość na innych, umiejętność komunikacji,  
wspieranie w potrzebie,  
uznawanie prawa do niepowodzeń,  
wyrażanie pozytywnych uczuć i umiejętność ich ujawniania,  
okazywanie zaufania i zainteresowania,

szacunek dla prywatności i poszanowania godności,  
 sprawiedliwość w ocenianiu i osądzaniu,  
 Postawy niekorzystnie wpływające na atmosferę wychowawczą szkoły:  
 niedocenywanie, brak zrozumienia i akceptacji,  
 unikanie pochwał, nadużywanie kar,  
 ośmieszanie i poniżanie,  
 niesprawiedliwe traktowanie,  
 naruszanie granic prywatności i intymności,  
 obojętność i brak zainteresowania,  
 podejrzliwość, brak zaufania, lekceważenie,  
 nieprzyznawanie się do błędów,  
 narzekanie, wzbudzanie poczucia winy w sobie i innych,  
 przymus i agresja.

## **7. System motywacyjny w wychowaniu.**

1. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, pracy na rzecz innych, oraz ci, którzy reprezentują szkołę są wyróżniani według zasad określonych w regulaminie.
2. Za nieprzestrzeganie Statutu Szkoły, a w szczególności:
  - zachowanie przynoszące wstyd i uszczerbek dla dobrego imienia szkoły,
  - zaniebdywanie w nauce i nieobecności na zajęciach,
  - uleganie nałogom,
  - kradzież,
  - chuligaństwo w szkole i poza nią,
  - rozprowadzanie narkotyków,
  - agresję wobec kolegów, nauczycieli lub pracowników,
  - niszczenie mienia szkoły i wandalizmu,
  - nieprzestrzeganie wymagań dotyczących stroju

Rada Pedagogiczna może ukarać ucznia w sposób określony w regulaminie.

Tryb odwołania się ucznia od decyzji Rady Pedagogicznej określają przepisy wewnątrzszkolne. Powyższe postanowienia dotyczą głównie obowiązków ucznia. Może to wywołać złudzenie nadmiernego rygoryzmu, ale intencją autorów jest dbałość o interesy większości uczniów, którzy na skutek niezdyscyplinowania kolegów, zbyt wiele tracą..

## **8. Treści wychowawcze zawarte w programach nauczania i ścieżkach edukacyjnych:**

Język polski:

wychowanie językowe i rozbudzenie wrażliwości estetycznej,  
 kształtowanie umiejętności komunikacyjnej - umiejętność mówienia, słuchania, czytania,  
 pisanie,  
 odbioru różnorodności tekstów literatury,  
 zapoznanie uczniów z literaturą polską i obcą, integrowanie różnych doświadczeń kulturowych,  
 zaciekawienie sobą i drugim człowiekiem w pracy nad sobą i wytrwałości w dobrym, bogacenie  
 życia wewnętrznego i potrzeb kulturalnych, uczuciowego związku z polskością: krajem, kulturą,  
 rodakami, ich historią oraz wierności dla tradycji narodowej,  
 poszanowanie prawa i instytucji życia zbiorowego,  
 solidarność z innymi mieszkańcami Ziemi,  
 uwrażliwienie na pytanie o sens życia ludzkiego.

Języki obce:

kształtowanie umiejętności komunikacji,  
 wzbogacanie wiedzy o życiu innych krajów, ich kulturze,  
 pomoc w zrozumieniu przemian zachodzących we współczesnym świecie,



ułatwienie współpracy między narodami,  
nauka tolerancji, poszanowania innych obyczajów i kultur.

#### Historia i wiedza o społeczeństwie:

dostarczenie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń z dziejów Polski, Europy i świata.

kształcenie rzetelnego stosunku do przeszłości i teraźniejszości (poszanowanie faktów, ostrożność w formułowaniu uogólnień i ocen, rozpoznawanie i krytyka mitów oraz innych nienaukowych form myślenia)

kształcenie szacunku dla własnego narodu, państwa oraz innych narodów i ich kultur, rozwijanie postawy patriotycznej,

przygotowanie do życia w demokratycznym i pluralistycznym społeczeństwie (uznanie dominującej roli człowieka w procesie przemian, poszanowanie wartości i godności ludzkiej, szacunek dla prawa, otwartość na nowe poglądy i systemy wartości),

znajomość i respektowanie praw człowieka,

gotowość do przeciwstawienia się przejawom patologii życia publicznego,

przekonanie o potrzebie godzenia własnych potrzeb z potrzebami społecznymi,

gotowość do wzbogacenia własnego świata duchowego, charakteru, woli i rozwijania wrażliwości estetycznej i moralnej,

przygotowanie do uczestnictwa w kulturze.

#### Geografia:

wychowanie patriotyczne,

tolerancja dla innych narodów, wyznań

umiłowanie pokoju,

kształtowanie ważnych cech: sprawiedliwość, równość, prawdomówność.

#### Biologia:

kształtowanie etycznych postaw względem żywych organizmów,

kształtowanie emocjonalnej więzi z przyrodą,

poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,

przejawienie wrażliwości na piękno przyrody,

poczucie odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego,

rola człowieka w rozsądnym przekształcaniu środowiska,

#### Fizyka:

rozwijanie wytrwałości, wnikliwości, dociekliwości i systematyczności w życiu i w pracy, świadomość użyteczności i piękna fizyki, która może mieć pozytywny wpływ na przyszłe sukcesy zawodowe,

wyzwalanie postawy badawczej, zachęcanie do samokształcenia,

racjonalne podejście do problemów życiowych,

zapoznanie się z metodami obserwowania, badania i opisywania,

wykorzystanie wiedzy fizycznej w praktyce,

rozwijanie myślenia analitycznego i syntetycznego,

przyjmowanie odpowiedzialności za własne życie,

#### Chemia:

wyzwalanie postawy badawczej, zachęcanie do samokształcenia,

wyrabianie świadomości użyteczności chemii, jej pozytywnego wpływu na przyszłe sukcesy zawodowe,

rozwijanie wytrwałości, wnikliwości, dociekliwości i systematyczności przydatnych w życiu i w pracy,

kształtowanie racjonalnego podejścia do problemów życiowych,

kierowanie metodami obserwowania, badania i opisywania,  
wykorzystywanie wiedzy chemicznej w praktyce,  
rozwijanie myślenia analitycznego,

#### Wychowanie fizyczne:

uświadomienie uczniom konieczności podejmowania aktywności ruchowej, doskonalenia własnej sprawności fizycznej,  
umiejętność współpracy w grupie, zespole, podporządkowania się ustalonym regułom, współdziałania z innymi w celu rozwiązywania problemów, chęć niesienia pomocy w trudnych sytuacjach, zasada fair play,  
troska o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów,  
wykształcenie cech charakteru takich jak uczciwość, wola zwycięstwa, przedsiębiorczość.

#### Informatyka:

kształtowanie umiejętności posługiwania się komputerem oraz poznanie praktycznego zastosowania komputera w szkole, zakładzie pracy i życiu społecznym.

#### Sztuka:

zapoznanie uczniów z wielkimi dziełami malarstwa, rzeźby i muzyki oraz ich twórcami,  
inspirowanie twórczej aktywności uczniów,  
stała troska o estetykę prac uczniowskich.

#### Religia:

wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości (chrześcijańskich?) takich jak dobro, uczciwość i miłość bliźniego,  
przekonanie uczniów o konieczności dążenia do prawdy, doskonalenia samego siebie.

#### Wychowanie do życia w rodzinie:

wartości tradycje rodzinne, rola rodziny w życiu każdego człowieka,  
tworzenie prawidłowych więzi z innymi ludźmi - w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej,  
przygotowanie młodzieży do wchodzenia w dorosłość i branie odpowiedzialności za swoje życie,  
uświadomienie, że życie seksualne ma wymiar fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy  
- poznanie konsekwencji współżycia seksualnego,  
wzajemny szacunek, tolerancja jako wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego.

#### Programy ścieżek edukacyjnych:

- edukacja filozoficzna:  
kształtowanie wrażliwości moralnej,  
zachęcanie do bliższego poznania własnego siebie,
- edukacja czytelnicza i medialna:  
przygotowanie do pracy samokształceniowej,  
kształtowanie postaw szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej,  
umiejętność segregowania informacji, krytycznego ich odbioru,
- edukacja europejska:  
rozwijanie tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny,  
kultura polska na tle śródziemnomorskiej,  
dostrzeganie w kulturze antycznej korzeni tożsamości kulturowej Polski i Europy
- edukacja regionalna - dziedzictwo kulturowe w regionie:  
ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez rozwój tożsamości regionalnej.
- edukacja ekologiczna:

budzenie szacunku do przyrody

*Program wychowawczy zarekomendowany przez Radę Rodziców i Samorząd Szkolny został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej 26 sierpnia 2004 r.*